

SUGGESTIONS POUR RÉALISER UNE ENQUÊTE ET UN PLAN DE MOBILITÉ DANS UNE ÉCOLE.



→ Jean-Marc Guillemeau – Université de Liège - CIFFUL

L'enquête vise à identifier les modes de déplacement de chacun, élèves, professeurs et autres membres du personnel de l'école. Des résultats sont dégagés les modes ayant un impact favorable sur l'environnement ainsi que ceux qui posent problème. Pour ces derniers, des solutions sont proposées pour en réduire les nuisances sur l'environnement. Le plan de mobilité de l'école est établi sur cette base. Celui-ci peut bien sûr être amélioré chaque année scolaire en fonction de l'arrivée des nouveaux élèves et de l'évolution des usages.

Les suggestions ci-après concernent les élèves, elles s'appliquent également aux membres de l'équipe éducative ainsi qu'au personnel administratif et technique de l'école. Les comportements d'exemple des adultes sont vivement à rechercher ; «faire soi-même ce que l'on dit de faire aux autres».

• ENQUÊTE DE MOBILITÉ

L'objectif est d'identifier les modes de déplacement des élèves entre l'école et leur domicile.

Par exemple, pour une école secondaire située au centre ville, ces modes sont :

- à pied ;
- à vélo ;
- en bus ;
- en train ;
- en voiture.

Il est plus aisé de procéder en deux étapes :

- première étape, interroger les élèves sur leurs modes de déplacement et ainsi quantifier ceux utilisant un mode respectant l'environnement (élèves qui viennent à pied, à vélo, en bus, en train) ;
- deuxième étape, pour les élèves qui viennent en voiture, approfondir les modalités de leur trajet afin de discerner des éventuelles possibilités d'organiser un covoiturage ou le passage à un autre mode de déplacement.

→ PREMIÈRE ÉTAPE

Pour identifier le mode de déplacement de chaque élève, une démarche simple est d'utiliser un court questionnaire reprenant ces modes. Les élèves le complètent en classe, quelques minutes suffisent.



Voici à titre d'exemple, un questionnaire à choix multiple facile à dépouiller.

Nom **Prénom** **Classe**

Adresse du domicile (rue, commune)

Comment venez-vous à l'école ? Cochez tous les moyens que vous utilisez.

- à pied
- à vélo
- en bus – ligne(s) :
- en train
 - gare proche du domicile :
 - gare proche de l'école :
- en voiture
 - avec vos parents
 - avec vos frères et sœurs – nombre :
 - avec d'autres élèves – nombre :

Durée approximative du trajet entre votre domicile et l'école

Commentaire éventuel :

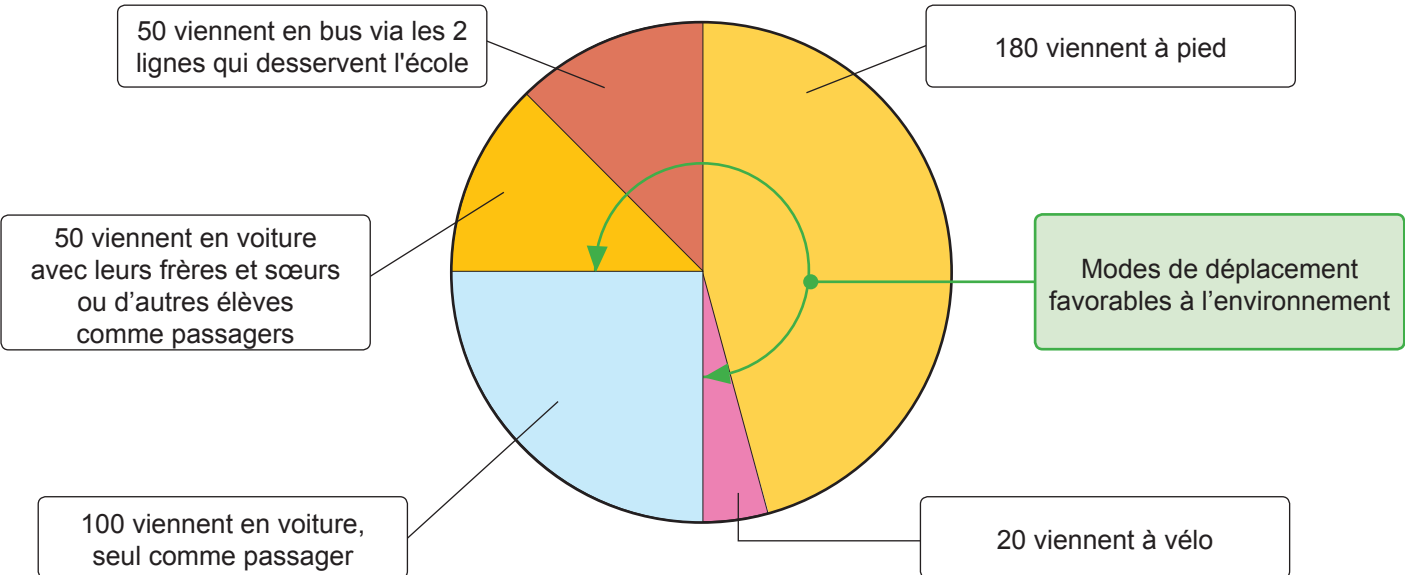
.....

.....

.....

Les résultats de cette enquête permettent aisément d'établir la proportion d'élèves dont le mode de transport est favorable à l'environnement.

Par exemple, sur les 400 élèves de l'école.





Voici une autre manière de procéder : les élèves rédigent un récit, précis et concis, décrivant leur propre mode de déplacement entre leur domicile et l'école. Ils indiquent également les éventuelles variantes en fonction des jours de la semaine ou la période de l'année. C'est aussi l'occasion pour les élèves de pointer les problèmes rencontrés (embouteillage, inconfort, retard régulier...) et de proposer des solutions pour y remédier.

De telles productions personnelles sont plus riches et plus proches de vécu réel de chacun mais sont plus difficiles à dépouiller.

→ DEUXIÈME ÉTAPE

Pour les élèves qui viennent en voiture, surtout ceux étant seul passager du véhicule, il est utile de les interroger de nouveau sur base d'une carte routière de la région. Sur cette carte, chaque élève est invité avec l'aide de ses parents à localiser son domicile et tracer le trajet parcouru entre celui-ci et l'école. Pour plus de précision, la région couverte par l'ensemble des élèves peut être découpée en secteurs en fonction des principaux axes routiers qui desservent l'école ; chaque élève recevant le secteur qui le concerne.

Nom :

Prénom :

Classe :

Localisez votre domicile sur la carte.

Tracez en couleur le trajet effectué en voiture entre votre domicile et l'école.

Commentaire éventuel :

Centre ville

Saint-Nicolas

École

Gare

Cointe

Liège

Grivegnée

Gare

Embourg

Sart-Tilman

- Autoroute
- S Sortie
- Routes principales
- Routes locales
- Cours d'eau

Après avoir été réunis sur une même carte, les résultats de cette nouvelle enquête approfondie permettent de pointer les proximités entre les domiciles des élèves ainsi que les parcours communs. Sont surtout mis en évidence les lieux où il y a convergence des trajets. Autant d'informations, qui rassemblées sur un support graphique, « sautent aux yeux » des élèves concernés et de leurs parents et les invitent à se coordonner avec d'autres pour limiter le nombre de véhicules entrant le matin en ville et sortant le soir, au même moment et sur la même route.

Après avoir reçu la carte de synthèse de la région les concernant, les parents qui souhaitent organiser un covoiturage, sur la totalité ou une partie du trajet, obtiennent auprès de l'école les coordonnées d'autres parents favorables au covoiturage. Ceux-ci s'organisent entre eux pour convenir des rendez-vous nécessaires.



• PLAN DE MOBILITÉ

L'analyse des informations récoltées grâce à l'enquête est un premier pas pour élaborer le plan de mobilité propre à l'école. En effet, l'enquête permet de réaliser un « état des lieux » des modes de déplacement des élèves. Pour aller plus loin, c'est-à-dire pour promouvoir les modes favorables à l'environnement et au désengorgement du quartier, des mesures spécifiques sont à prévoir. Celles-ci peuvent être prises en charge par les élèves en fonction de l'intérêt qu'ils portent à certains de ces modes, dans le cadre, par exemple, de travaux réalisés en petits groupes. Les résultats de ces travaux sont synthétisés sur des supports attractifs, cartes ou plans par exemple, et sont largement diffusés auprès de l'ensemble des élèves et de leurs parents.

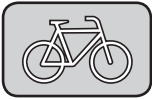
Selon la localisation de l'école dans la ville et la situation propre au sein du quartier, différentes mesures du plan de mobilité peuvent être étudiées et mises en œuvre.

En voici quelques unes à titre d'exemple



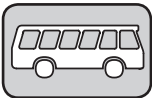
→ À PIED

Rechercher et baliser le cheminement piéton, court et sûr, entre l'école et certains lieux fréquentés (arrêts de bus, gare, zones piétonnes...).



→ À VÉLO

Proposer des itinéraires cyclables et les baliser, les connecter aux pistes cyclables communales ou régionales. Installer au sein de l'école un enclos à vélos avec casier personnel pour y déposer son imperméable et son casque, le tout avec prévention contre le vol ou le vandalisme.

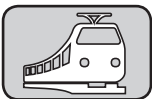


→ EN BUS

Communiquer les horaires des lignes de bus desservant l'école.

Aménager les horaires de cours pour assurer une correspondance optimale avec les horaires de bus, surtout pour ceux de faible fréquence.

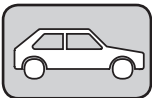
Fournir une « autorisation de retard » aux élèves ayant des difficultés objectives pour venir à l'heure à l'école.



→ EN TRAIN

Inviter les « plus grands » à accompagner les « plus petits » sur le chemin entre la gare et l'école.

Rechercher et baliser le cheminement piéton court et sûr.



→ EN VOITURE

Localiser sur une carte les domiciles des élèves habitant dans une même région et accédant à l'école via un même axe routier ; encourager leurs parents à se coordonner pour organiser le covoiturage.

Localiser également sur une carte les lieux importants de convergence permettant d'organiser des rendez-vous en vue d'un covoiturage sur une partie du trajet.

Créer une page internet au sein du site de l'école pour proposer et organiser le covoiturage.

Conseiller l'utilisation d'une zone de débarquement/embarquement à proximité de l'école permettant de désengorger et de sécuriser l'accès à l'école ; baliser le chemin entre cette zone et l'école.